

สัญญาเงินทุนพัฒนาศักยภาพในการทำงานวิจัยของอาจารย์รุ่นใหม่

สัญญาฉบับนี้ทำขึ้น ณ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ 25 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 สำนักงานตั้งอยู่ที่ 75/47 ถนนพระราม 6 แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ 10400 ระหว่าง สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดย ศาสตราจารย์สิริฤกษ์ ทรงศิวิไล ตำแหน่ง ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ผู้มีอำนาจลงนาม ซึ่งต่อไปในสัญญานี้เรียกว่า “ผู้ให้ทุน” ฝ่ายหนึ่ง กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดย รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์ ตำแหน่ง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ 119 หมู่ 9 ตำบลชมพู อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52100 ซึ่งต่อไปในสัญญานี้เรียกว่า “ผู้รับทุน” อีกฝ่ายหนึ่ง

ทั้งสองฝ่ายจึงได้ตกลงกันมีข้อความดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ผู้ให้ทุนตกลงให้ทุนสนับสนุนเพื่อดำเนินโครงการและผู้รับทุนตกลงรับเงินสนับสนุนเพื่อใช้ในการดำเนินโครงการเรื่อง พัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม ต่อไป ในสัญญานี้จะเรียกว่า “โครงการ” โดยมอบหมายให้ นางสาวดวงพร อุ่นจิตต์ เป็นผู้ดำเนินโครงการ ซึ่งจะดำเนินการตามข้อเสนอโครงการ ผนวก 1 แนบท้ายสัญญาตั้งแต่วันที่ 25 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 และจะต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 22 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566 (2 ปี) เป็นจำนวนเงิน 600,000 บาท (หกแสนบาทถ้วน) โดยผู้ให้ทุนจะจ่ายเงินสนับสนุนให้แก่ผู้รับทุน เป็นรายงวดรวม 3 งวด ดังรายละเอียดต่อไปนี้

งวดที่ 1 ผู้ให้ทุนจ่ายให้แก่ผู้รับทุน เป็นจำนวนเงิน 300,000 บาท (สามแสนบาทถ้วน) หรือไม่เกินร้อยละ 50 ของเงินสนับสนุนโครงการ โดยเบิกจ่ายภายใน 30 (สามสิบ) วัน นับถัดจากวันที่ลงนามในสัญญา

งวดที่ 2 เป็นจำนวนเงิน 240,000 บาท (สองแสนสี่หมื่นบาทถ้วน) หรือไม่เกินร้อยละ 40 ของเงินสนับสนุนโครงการเมื่อผู้รับทุนได้ส่งรายงานความก้าวหน้าโครงการวิจัยและรายงานสรุปการเงิน รอบ 12 เดือน และได้รับความเห็นชอบจากผู้ให้ทุน

งวดที่ 3 (เงินประกันผลงาน) เป็นจำนวนเงิน 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) หรือในอัตรา ร้อยละ 10 ผู้ให้ทุนจะคืนเงินประกันตามสัญญาโดยไม่มีดอกเบี้ยให้แก่ผู้รับทุน เมื่อผู้รับทุนได้ส่งรายงานฉบับสมบูรณ์และรายงานสรุปการเงินฉบับสมบูรณ์ครบถ้วน และได้รับความเห็นชอบจากผู้ให้ทุน

ทั้งนี้ เงินทุนสนับสนุนตามวรรคหนึ่งได้รวมค่าภาษีอากร ค่าใช้จ่ายอื่นใดที่ทั้งปวงด้วยแล้ว หากมีค่าภาษีอากร ค่าใช้จ่ายอื่นใดที่เกิดขึ้นจากการได้รับเงินสนับสนุนตามสัญญานี้ ให้เป็นความรับผิดชอบของผู้รับทุน และไม่ถือว่าเป็นค่าใช้จ่ายที่อยู่ในข่ายได้รับการสนับสนุนเงินทุนภายใต้สัญญานี้ เว้นแต่จะได้รับ ความยินยอมเป็นหนังสือจากผู้ให้ทุน และผู้รับทุนจะไม่หักเงินทุนวิจัยของโครงการนี้เป็นค่าใช้จ่ายทางอ้อมใดๆ (Indirect or overhead cost) ทั้งสิ้น ไม่ว่าจากงบประมาณในส่วนของคุณสัญญาฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง



ข้อ 2 เมื่อมีการลงนามในสัญญาแล้ว ผู้รับทุนจะต้องเปิดบัญชีเงินฝากกับธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) เป็นการเฉพาะของโครงการหรือให้เป็นไปตามระเบียบหรือหลักเกณฑ์ของผู้รับทุน และส่งสำเนาสมุดเงินฝากให้ผู้ให้ทุน พร้อมทั้งเอกสารแสดงรายละเอียดบัญชีโครงการเพื่อประกอบการส่งจ่ายเงินทุน โดยระบุชื่อผู้รับทุนเป็นผู้มีอำนาจในการถอนเงินจากบัญชีดังกล่าว เพื่อดำเนินงานการวิจัยและนวัตกรรมโครงการตามสัญญานี้

ข้อ 3 ผู้รับทุนจะต้องเริ่มดำเนินโครงการทันทีนับแต่วันลงนามสัญญานี้ หากผู้รับทุนมิได้ดำเนินโครงการภายใน 30 (สามสิบ) วัน นับจากวันดังกล่าวผู้ให้ทุนมีสิทธิบอกเลิกสัญญาได้และขอให้ผู้รับทุนช่วยสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ผู้ดำเนินโครงการสามารถใช้งบประมาณเพื่อดำเนินการวิจัยได้ ภายใน 30 (สามสิบ) วัน

ข้อ 4 ผู้รับทุนจะต้องควบคุมหรือกำกับให้ผู้ดำเนินงานโครงการใช้เงินทุนสนับสนุนซึ่งได้รับจากผู้ให้ทุนตามสัญญานี้เพื่อดำเนินการในโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการเท่านั้น หากนำไปใช้นอกเหนือจากวัตถุประสงค์ดังกล่าวผู้รับทุนจะต้องดำเนินการให้ผู้ดำเนินงานโครงการรับผิดชอบค่าใช้จ่ายส่วนนั้นคืนให้แก่ผู้ให้ทุนภายใน 30 (สามสิบ) วัน นับแต่วันที่ได้รับหนังสือแจ้งจากผู้ให้ทุนพร้อมด้วยดอกเบี้ยตามกฎหมายนั้น นับแต่วันที่ได้รับเงินทุนสนับสนุนจนกว่าจะชดใช้เงินคืนจนครบถ้วนเสร็จสิ้น ทั้งนี้ ในกรณีเกิดความเสียหายอย่างใดอย่างหนึ่งแก่ผู้ให้ทุน ผู้ให้ทุนมีสิทธิที่จะเรียกค่าเสียหายจากผู้รับทุนอีกด้วย

ผู้ให้ทุนมีสิทธิแต่งตั้งคณะบุคคลหรือบุคคล เพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายเงินของโครงการตามสัญญานี้ในวันและเวลาราชการได้ตลอดเวลา ในการนี้ผู้รับทุนและผู้ดำเนินโครงการจะต้องให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกต่อการดำเนินการดังกล่าว

ข้อ 5 ผู้รับทุนจะต้องส่งรายงานความก้าวหน้าทุก 6 เดือน และรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ให้แก่ผู้ให้ทุนภายในระยะเวลาตามข้อ 1 โดยระบุข้อความที่หน้าปกว่า “ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยและนวัตกรรมจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” ให้มีตราของผู้ให้ทุนปรากฏอยู่บนหน้าปกด้วย ตามแบบที่ผู้ให้ทุนกำหนด ตามผนวก 2 เป็นจำนวน 2 (สอง) ชุด พร้อมทั้ง ข้อมูลในรูปแบบไฟล์ word และ pdf และนำเข้าข้อมูลในระบบ NRIIS

ข้อ 6 ผู้รับทุนจะต้องส่งมอบผลงานใด ๆ ทั้งหมดอันเกิดจากการดำเนินโครงการและที่ระบุไว้ในผนวก 1 ให้แก่ผู้ให้ทุนก่อนสิ้นสุดโครงการหรือภายในระยะเวลาที่ผู้ให้ทุนกำหนด

ข้อ 7 ผู้รับทุนจะต้องปฏิบัติตามทั้งควบคุมดูแลและรับผิดชอบให้ผู้ดำเนินโครงการต้องปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำวินิจฉัย หลักเกณฑ์แนวทางปฏิบัติต่างๆ ของผู้ให้ทุน ตลอดจนกฎหมายซึ่งเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการตามสัญญานี้ ทั้งที่มีผลใช้บังคับอยู่ในปัจจุบันและที่จะออกใช้บังคับต่อไปภายหน้าโดยเคร่งครัด และให้ถือว่าข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำวินิจฉัย หลักเกณฑ์แนวทางปฏิบัติต่างๆ ของผู้ให้ทุนเป็นส่วนหนึ่งของสัญญานี้



ข้อ 8 ผู้รับทุนจะต้องดำเนินโครงการให้สำเร็จและครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ภายในระยะเวลาตามข้อ 1 หากเกิดปัญหาอุปสรรคใด ๆ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามโครงการได้ด้วย ประการใด ผู้รับทุนจะต้องแจ้งเป็นหนังสือให้ผู้ให้ทุนได้ทราบภายใน 1 (หนึ่ง) เดือน นับแต่วันที่ปัญหาอุปสรรค ดังกล่าวเกิดขึ้น ทั้งนี้ เพื่อร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหาต่อไป

ในกรณีที่ปัญหาดังกล่าวในวรรคแรกเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาการ (Technical Problem) และไม่สามารถที่จะแก้ไขได้ ทำให้ไม่อาจดำเนินโครงการต่อไปหรือเกิดอุปสรรคอื่นใด ทำให้ไม่อาจดำเนินโครงการต่อไปได้โดยมิใช่ความผิดของผู้รับทุน ผู้รับทุนจะต้องคืนเงินเฉพาะส่วนที่เหลือจากการดำเนินโครงการที่ได้รับไปในแต่ละงวดนั้นๆ ให้แก่ผู้ให้ทุนภายใน 30 (สามสิบ) วัน นับแต่วันที่ผู้ให้ทุนได้แจ้ง หนังสือให้ผู้รับทุนทราบ แต่หากปัญหาหรืออุปสรรคดังกล่าวที่เกิดขึ้นเป็นความผิดของผู้รับทุนเอง ผู้รับทุน จะต้องชดใช้คืนเงินทุนทั้งหมดที่ได้รับไปให้แก่ผู้ให้ทุนภายใน 30 (สามสิบ) วัน พร้อมดอกเบี้ยในอัตราร้อยละ 7.5 (เจ็ดจุดห้า) ต่อปี นับแต่วันที่ผู้ให้ทุนได้แจ้งหนังสือให้ผู้รับทุนทราบ

การวินิจฉัยว่าปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินโครงการดังกล่าวในวรรคสองเกิดจากความผิดของผู้รับทุนหรือไม่นั้น ให้เป็นสิทธิของผู้ให้ทุนเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด

ข้อ 9 ผู้รับทุนจะต้องควบคุมดูแลและรับผิดชอบการใช้เงินทุนสนับสนุนที่ได้รับตามสัญญานี้ ให้เป็นไปอย่างประหยัดและจัดทำรายการบัญชีค่าใช้จ่ายและเอกสารด้านการเงินเพื่อเป็นหลักฐานให้ผู้ให้ทุน สามารถตรวจสอบได้ทุกโอกาส หากผู้ให้ทุนตรวจสอบแล้วเห็นว่าผู้รับทุนจัดทำข้อมูลรายการอันเป็นเท็จหรือ ปลอมแปลงเอกสารดังกล่าว หรือมิได้มีการใช้ไปจริงให้ถือว่าผู้รับทุนผิดสัญญานี้และผู้ให้ทุนมีสิทธิบอกเลิก สัญญาได้ทันทีโดยมิต้องบอกกล่าวล่วงหน้า ในกรณีที่มีการบอกเลิกสัญญาดังกล่าวผู้รับทุนจะต้องชดใช้เงินทุน วิจัยคืนให้แก่ผู้ให้ทุนตามจำนวนเงินที่ได้รับทั้งหมดตามกฎหมายนับแต่วันบอกเลิกสัญญาจนกว่าจะชดใช้เงินคืน จนครบถ้วนเสร็จสิ้น ทั้งนี้ ในกรณีเกิดความเสียหายอย่างใดอย่างหนึ่งแก่ผู้ให้ทุน ผู้ให้ทุนมีสิทธิที่จะเรียก ค่าเสียหายจากผู้รับทุนอีกด้วย

ผู้ให้ทุนมีสิทธิแต่งตั้งคณะบุคคลหรือบุคคล เพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายเงินของโครงการตามสัญญานี้ ในวันและเวลาราชการได้ตลอดเวลา ในการนี้ผู้รับทุนและผู้ดำเนินโครงการจะต้องให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกต่อการดำเนินการดังกล่าว

ข้อ 10 หากผู้รับทุนมีเงินทุนสนับสนุนเหลือจากการดำเนินโครงการตามสัญญา ผู้รับทุนจะต้อง ส่งคืนเงินทุนสนับสนุนที่เหลือให้แก่ผู้ให้ทุนภายใน 30 วัน นับแต่วันสิ้นสุดโครงการ พร้อมทั้งจัดทำรายงานและ สรุปผลงานโครงการ และรายงานการเงิน

ข้อ 11 ในการให้ทุนสนับสนุนตามสัญญานี้ หากมีเหตุจำเป็นหรือเหตุอันสมควร ผู้ให้ทุนสงวน สิทธิที่จะปรับลดวงเงินทุนสนับสนุน หรือยุติการสนับสนุน หรือการแก้ไขเพิ่มเติมหรือเปลี่ยนแปลงโครงการได้ ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ผู้รับทุนจะโต้แย้งหรือเรียกค่าเสียหายใดๆ ไม่ได้

ในกรณีที่ผู้ให้ทุนเห็นสมควรให้ผู้รับทุนแก้ไข เปลี่ยนแปลงหรือดำเนินการอื่นใดเพิ่มเติมใน ส่วนที่เกี่ยวกับรายงานความก้าวหน้าของโครงการแต่ละครั้ง รายงานผลการดำเนินงานฉบับสมบูรณ์ ผู้รับทุน



จะต้องดำเนินการตามที่คุณกำหนดทั้งสิ้นและส่งมอบร่างรายงานหรือรายงานที่แก้ไขแล้วให้คุณให้ทุนภายในระยะเวลาที่คุณกำหนด

ข้อ 12 ผู้รับทุนจะให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกแก่ผู้ให้ทุนและผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้ให้ทุนในการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการวิจัยและนวัตกรรม ในกรณีที่ผู้ให้ทุนหรือผู้ได้รับมอบหมายจากผู้ให้ทุนพิจารณาเห็นสมควรให้ผู้รับทุนแก้ไข เปลี่ยนแปลงหรือดำเนินการอื่นใดเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับรายงานการวิจัยและนวัตกรรมฉบับใด ผู้รับทุนจะต้องดำเนินการตามที่คุณกำหนดทั้งสิ้น โดยผู้รับทุนจะต้องดำเนินการดังกล่าวให้แล้วเสร็จก่อนการอนุมัติเงินอุดหนุนงวดนั้นๆ

ข้อ 13 ผู้รับทุนจะแก้ไขเพิ่มเติม หรือเปลี่ยนแปลงบุคลากรซึ่งเป็นผู้ดำเนินงาน ผู้ร่วมโครงการตามผนวก 1 แบบท้ายสัญญานี้ได้ เว้นแต่ผู้รับทุนจะได้รับความยินยอมเป็นหนังสือจากผู้ให้ทุน

ในกรณีที่มิมีเหตุใดๆ ที่ทำให้เชื่อได้ว่าผู้ดำเนินโครงการไม่สามารถรับผิดชอบโครงการหรือดำเนินโครงการให้สำเร็จตามสัญญานี้ได้ ผู้ให้ทุนมีสิทธิระงับการให้ทุนสนับสนุนตามสัญญานี้ได้ เว้นแต่ผู้รับทุนจะจัดหาผู้ดำเนินโครงการที่มีความรู้ความสามารถในโครงการหรือที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่รับทุนมาแทน ทั้งนี้ โดยต้องได้รับความยินยอมเป็นหนังสือจากผู้ให้ทุน

ในระหว่างดำเนินโครงการ และเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินโครงการ ผู้รับทุนและผู้ดำเนินโครงการจะให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่องค์ความรู้ ตลอดจนถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิในผลงานโครงการอย่างเต็มความสามารถ ทั้งนี้ ในการดำเนินการใดๆ เกี่ยวกับตีพิมพ์หรือเผยแพร่องค์ความรู้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ให้ทุนก่อน

ข้อ 14 ผู้ให้ทุนมีสิทธิที่จะจัดให้มีการตรวจสอบและติดตามความก้าวหน้าและประเมินการดำเนินโครงการตามสัญญานี้ตามที่เห็นว่าจำเป็น และหากพบว่าการดำเนินการใดที่แตกต่างไปจากข้อตกลงของสัญญานี้ ผู้ให้ทุนมีสิทธิบอกเลิกสัญญานี้ได้ และหากมีค่าเสียหายใด ๆ ผู้รับทุนจะเรียกร้องเอาจากผู้ให้ทุนไม่ได้

ในกรณีที่ผู้ให้ทุนพิจารณาเห็นว่า การดำเนินโครงการตามสัญญานี้จะล่าช้าเกินกว่าระยะเวลาที่กำหนดหรือการดำเนินโครงการของผู้รับทุนจะไม่เป็นประโยชน์อีกต่อไป ผู้ให้ทุนมีสิทธิบอกเลิกสัญญาได้

ในการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินโครงการตามสัญญานี้ ผู้ให้ทุนอาจมอบหมายให้ผู้อื่นเป็นผู้ทำการแทนผู้ให้ทุน

ข้อ 15 ผู้ให้ทุนมีสิทธินำผลการดำเนินโครงการซึ่งเกิดขึ้นเนื่องจากดำเนินโครงการตามสัญญานี้ไม่ว่าจะเป็นผลการดำเนินโครงการที่สำเร็จบางส่วนหรือสมบูรณ์แล้วทั้งหมด ไปเผยแพร่ในเอกสารหรือสิ่งพิมพ์หรือโดยสื่อใดๆ หรือนำไปใช้ในการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทางวิชาการต่อไป หรือใช้ประโยชน์ใดๆ ในทางราชการได้



ข้อ 16 กรรมสิทธิ์และหรือสิทธิในผลการดำเนินงานโครงการหรือทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดขึ้น เนื่องจากการดำเนินงานโครงการตามสัญญานี้ เป็นกรรมสิทธิ์/สิทธิของผู้รับทุน เว้นแต่คู่สัญญาจะตกลงกันเป็นอย่างอื่น

หากผู้รับทุนหรือผู้ดำเนินโครงการและผู้ร่วมโครงการต้องการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ใด ๆ จะต้องทำความเข้าใจเป็นหนังสือกับผู้ให้ทุนก่อน

ข้อ 17 ในกรณีที่มีเหตุสุดวิสัย หรือเหตุใดๆ อันเนื่องมาจากความผิดหรือความบกพร่องของผู้ให้ทุน หรือเหตุจากพฤติการณ์อันใดอันหนึ่งที่คู่สัญญาไม่ต้องรับผิดชอบตามกฎหมายทำให้ผู้รับทุนไม่สามารถทำการวิจัยและนวัตกรรมให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลาแห่งสัญญานี้ได้ ผู้ให้ทุนมีสิทธิสั่งระงับโครงการชั่วคราว และผู้รับทุนมีสิทธิได้รับการขยายเวลาการทำวิจัยและนวัตกรรมออกไปโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้ให้ทุนที่จะพิจารณาตามที่เห็นสมควร

ข้อ 18 ในกรณีที่ผู้รับทุนไม่ปฏิบัติตามสัญญาข้อใดข้อหนึ่ง ผู้ให้ทุนจะมีหนังสือแจ้งให้ผู้รับทุนทราบโดยจะกำหนดระยะเวลาพอสมควรเพื่อให้ผู้รับทุนปฏิบัติให้ถูกต้องตามสัญญา หากผู้รับทุนไม่ปฏิบัติตามระยะเวลาที่กำหนดดังกล่าว ผู้ให้ทุนมีสิทธิบอกเลิกสัญญาได้ทันที ในกรณีที่มีการบอกเลิกสัญญาดังกล่าว ผู้รับทุนจะต้องชดใช้เงินทุนสนับสนุนคืนให้แก่ผู้ให้ทุนตามจำนวนเงินที่ได้รับทั้งหมด พร้อมด้วยดอกเบี้ยตามกฎหมายนั้น นับแต่วันบอกเลิกสัญญาจนกว่าจะชดใช้เงินคืนจนครบถ้วนเสร็จสิ้น รวมทั้ง ผู้รับทุนต้องส่งมอบผลงานใด ๆ ทั้งหมดอันเกิดจากการดำเนินโครงการที่ได้ดำเนินมาแล้วให้แก่ผู้ให้ทุนภายใน 30 (สามสิบ) วัน นับแต่วันที่ผู้ให้ทุนมีหนังสือแจ้งให้ผู้รับทุนแล้ว ทั้งนี้ ในกรณีเกิดความเสียหายอย่างใดอย่างหนึ่งแก่ผู้ให้ทุน ผู้ให้ทุนมีสิทธิที่จะเรียกค่าเสียหายจากผู้รับทุนต่างหากอีกด้วย

ข้อ 19 เอกสารแนบท้ายสัญญาดังต่อไปนี้ถือเป็นส่วนหนึ่งของสัญญานี้

19.1 ผนวก 1 สรุปข้อเสนอโครงการและรายชื่อผู้ทำงานในโครงการ

19.2 ผนวก 2 การรายงานความก้าวหน้าและผลงานของโครงการ

ข้อความใดในเอกสารแนบท้ายสัญญาที่ขัดแย้งกับข้อความในสัญญานี้ ให้ใช้ข้อความในสัญญานี้บังคับ และในกรณีที่เอกสารแนบท้ายสัญญาขัดแย้งกันเอง หรือมีได้กล่าวไว้ ผู้รับทุนจะต้องปฏิบัติตามคำวินิจฉัยของผู้ให้ทุน

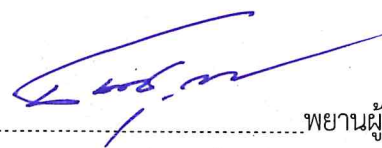
ข้อ 20 ผู้รับทุนขอรับรองว่าบรรดาเอกสารหรือข้อความใดๆ อันปรากฏในเอกสาร ซึ่งผู้รับทุนได้ยื่นเพื่อขอรับทุนหรือถ้อยคำใดๆ ซึ่งผู้รับทุนได้แจ้งแก่ผู้ให้ทุนเพื่อขอรับทุนตามสัญญานี้ รวมทั้งเอกสารในรายงานการวิจัยและนวัตกรรมของโครงการและหลักฐานด้านการเงินที่เสนอต่อผู้ให้ทุนเป็นความจริงทุกประการและยินยอมให้ตรวจสอบได้

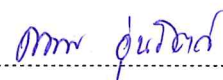


สัญญานี้ทำขึ้นสองฉบับมีข้อความตรงกัน ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความในสัญญานี้
 ตลอดแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อพร้อมทั้งประทับตรา (ถ้ามี) ไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยานของแต่ละฝ่ายและต่างเก็บไว้
 ฝ่ายละฉบับ

(ลงชื่อ)  ผู้ให้ทุน
 (ศาสตราจารย์สิริฤกษ์ ทรงศิวิไล)
 ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
 วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(ลงชื่อ)  ผู้รับทุน
 (รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์)
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

(ลงชื่อ)  พยานผู้ให้ทุน
 (นายพันธุ์เพิ่มศักดิ์ อารุณี)
 ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคล

(ลงชื่อ)  พยานผู้รับทุน
 (นางสาวดวงพร อุ่นจิตต์)
 ผู้ดำเนินโครงการ

สัญญาเลขที่ RGNS 63 – 206

สรุปข้อเสนอโครงการ

โครงการ: พัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม

หัวหน้าโครงการ : ดร.ดวงพร อุ่นจิตต์
 หน่วยงาน : มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
 ระยะเวลาดำเนินการ : 2 ปี ...- เดือน
 งบประมาณ : 600,000 บาท (หกแสนบาทถ้วน)

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่กำหนดโจทย์การเรียนรู้โดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้ามาจากตำรา เอกสาร หรือประสบการณ์ของครูและนักเรียน ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนมักถูกจำกัดว่าเป็นการเรียนรู้เชิงทฤษฎี ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้เท่าที่ควร การจัดการเรียนการสอนในลักษณะนี้ทำให้โรงเรียนถูกกล่าวหาว่า มีความแปลกแยกกับชุมชน ความสัมพันธ์ใกล้ชิดระหว่างโรงเรียนกับชุมชนยังมีความห่างไกลออกไป โรงเรียนได้รับการยกย่องว่าเป็นแหล่งเรียนรู้แต่ไม่ค่อยได้นำไปปรับใช้ชุมชนอย่างแท้จริง อาจกล่าวได้ว่าการศึกษาในยุคปัจจุบันได้ทิ้งสังคมไปแล้วเมื่อเทียบกับการศึกษาในยุคก่อน กรอบแนวคิดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าของตนเองเป็นสำคัญ อาจนำไปสู่ปัญหาการนำความรู้ที่เพิ่มโอกาสให้กับตนเองมากกว่าผู้อื่น เราพบว่าคนในสังคมประสบปัญหาความไม่พอเพียงอยู่เสมอ และพบการเอารัดเอาเปรียบอยู่บ่อยครั้ง ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาคนให้มีความเป็นมนุษย์สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จึงดูเหมือนจะเป็นเรื่องที่มีโอกาสเป็นไปได้น้อย

อย่างไรก็ตามเมื่อมีการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในพื้นที่วิจัยและได้มีการพัฒนาเป็นกรอบแนวคิดที่จะสามารถช่วยเติมเต็มให้การจัดการศึกษาพัฒนาคนไปสู่ความเป็นมนุษย์สมบูรณ์ คือ การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม (Service Learning) เป็นการนำความรู้ในรายวิชาที่เรียนไปช่วยเหลือผู้อื่นหรือเพื่อประโยชน์ของสังคม วิธีนี้จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดจิตสำนึกในฐานะที่เป็นสมาชิกของสังคม ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้และพัฒนาความสามารถในเชิงวิชาการ อารมณ์ และสังคมควบคู่กัน ในขณะที่ชุมชนหรือสังคมก็จะได้รับประโยชน์จากการที่นักเรียนเข้าไปให้บริการในลักษณะต่างๆ ผ่านโครงการจิตอาสา โดยนักเรียนเป็นผู้นำความรู้ในวิชาที่เรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือตามความต้องการของชุมชน

การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมเป็นเรื่องที่มีความสอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษา ตามมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศ และสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ด้านที่ 4 ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่



10 คือ การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน โดยครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี ซึ่งการเป็นพลเมืองดี หมายถึง เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมั่นใจและความเอื้ออาทร (เกษม วัฒนชัย, 2561) ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ได้น้อมนำมาไว้ในพันธกิจมหาวิทยาลัย ทั้งด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น โดยการวิจัยในครั้งนี้เป็นเรื่องที่มีความสอดคล้องกับพันธกิจการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่นำไปสู่การพัฒนาและแก้ปัญหาของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2562 – 2565 ที่มีแนวคิดการจัดการศึกษาโดยยึดหลักสำคัญเพื่อพัฒนาคน ตามหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (All for Education) โดยคำนึงถึงสภาพบริบทของพื้นที่และความต้องการของท้องถิ่น (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง, 2562: ก) เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้สู่การสร้างสรค์นวัตกรรมในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและวัฒนธรรมท้องถิ่น ซึ่งเป็นวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง

ปัจจุบันพบว่า มีการใช้แนวคิดการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม ในหลักสูตรและการสอนในสถาบันอุดมศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมและอาชีวศึกษา อาทิ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กรุงเทพมหานคร (เฉลิมลาภ ทองอาจ, 2555: ออนไลน์) โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี (ปกรณ สุปินานนท์, 2552: ออนไลน์) วิทยาลัยการอาชีพพนสนิคม จังหวัดชลบุรี (จรี ทังพงษ์ และวิมลรัตน์ จตุรานนท์, 2552) อย่างไรก็ตามเมื่อศึกษาวิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม กลับพบว่า เป็นที่แพร่หลายในวงวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนเท่านั้น อาจเป็นเพราะกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับขอบเขตทางวิชาการ หลักสูตรและการสอน หรือการจัดการเรียนการสอน ซึ่งหากฝ่ายบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้มีส่วนร่วมสนับสนุนแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม จะยิ่งทำให้การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมยกระดับและเป็นที่ยอมรับในวงกว้างมากยิ่งขึ้น เพราะการบริหารเป็นกลไกสำคัญต่อการส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนขับเคลื่อนไปข้างหน้าในแบบองค์รวม นอกจากนี้ในโรงเรียนทุกแห่งมีแผนการและการดำเนินการจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับจิตอาสาเป็นประจำทุกปี ในรายวิชาการงานอาชีพในระดับมัธยมปลายมีกิจกรรมออกฝึกประสบการณ์ ซึ่งหากนำแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมมาใช้จะยิ่งทำให้การฝึกประสบการณ์ของนักเรียนมีความหมายต่อตนเองและชุมชนของตนเองมากยิ่งขึ้น

จากผลการสำรวจโรงเรียนเครือข่ายของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่ชนบทในจังหวัดลำปาง พบโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ตำบลแจ้ห่ม อำเภอแจ้ห่ม มีผู้บริหารและคณะครูที่มีศักยภาพ มีความชำนาญและความเชี่ยวชาญ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ตลอดจนมีความพร้อมในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเชิงรุกเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีทักษะความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของโลกแห่งความเป็นจริง และโรงเรียนยังเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่มีจำนวนนักศึกษาฝึกสอนจำนวน 12-14 คนต่อปีอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในด้านวิชาการพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และความสำเร็จทางวิชาการที่สามารถเรียนต่อในระดับปริญญาได้ ในด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ได้ใช้แนวคิด Community Service ในการทำกิจกรรมที่มีส่วนร่วมกับชุมชน เช่น การพานักเรียนไปปลูกต้นไม้ ทำความสะอาด ทาสีกำแพงวัด เป็นต้น



ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นทำให้ผู้วิจัยสนใจทำการวิจัยเรื่อง พัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม โดยประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้คือ โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ผู้ให้ข้อมูลและกำหนดกิจกรรมประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา บุคคลในชุมชนที่มาจาก 7 ตำบล หัวหน้าหรือตัวแทนหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับคือ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารวิชาการเชิงรุก นักเรียนมีองค์ความรู้เชิงวิชาการและองค์ความรู้เชิงปฏิบัติ ชุมชนหรือหมู่บ้านได้รับประโยชน์ หรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนได้รับประโยชน์ นักเรียนได้รับการปลูกฝังการทำงานจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม ซึ่งจะก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง มีความตระหนักถึงคุณค่าในชุมชนหรือพื้นที่ที่ตนเองอยู่อาศัย ดังนั้น กระบวนการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมจะทำให้นักเรียนมีพื้นฐานการเป็นพลเมืองดีที่เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาสังคมได้อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 วิเคราะห์สภาพการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม ของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ตำบลแจ้ห่ม อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง
- 2.2 พัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม ของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ตำบลแจ้ห่ม อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง

3. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) แบ่งการวิจัยเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 วิเคราะห์สภาพการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม (มีนาคม – กันยายน 2564) โดยมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในพื้นที่และนักวิชาการร่วมวิเคราะห์ข้อมูล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ตำบลแจ้ห่ม อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง และชุมชนในพื้นที่อำเภอแจ้ห่ม จำนวน 7 ตำบล 64 หมู่บ้านเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน ตรวจสอบข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการตรวจสอบแบบสามเส้า โดยพิจารณาจากแหล่งผู้ให้ข้อมูล สถานที่และเวลา

ระยะที่ 2 ยกร่างรูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม ฉบับที่ 1 (ตุลาคม 2564 – มีนาคม 2565) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบบันทึกข้อมูล และ 2) แบบผลการสะท้อนคิดของครู นักเรียน และบุคคลในชุมชน

ระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม (เมษายน – กันยายน 2565) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบบันทึกผลการสะท้อนคิดของนักเรียนและผลการสะท้อนคิดของชุมชน 2) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นได้ และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

ระยะที่ 4 สรุปผลการวิจัยและการเผยแพร่ผลงาน เรื่องรูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม ฉบับสมบูรณ์ (ตุลาคม 2565 – มีนาคม 2566)



4. แผนการดำเนินงานวิจัยตลอดโครงการในแต่ละช่วง 6 เดือน

4.1 แผนการดำเนินงานวิจัย เดือนที่ 1 – 6 (มีนาคม – กันยายน 2564)

- ดำเนินการประสานงานเพื่อจัดประชุมทีมวิจัย ประกอบด้วยอาจารย์ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักศึกษา เพื่อชี้แจงและร่วมวางแผนการดำเนินงานวิจัย
- จัดเวทีเพื่อดำเนินการเสวนาการวิจัย โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในชุมชนและคณะผู้บริหาร และนักวิชาการ/นักวิจัยร่วมวิเคราะห์สภาพการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมของโรงเรียนแจ้งหม่ววิทยา
- จัดประชุมทีมวิจัย เพื่อสรุปสภาพปัญหาและความต้องการของการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมของโรงเรียนแจ้งหม่ววิทยา
- นำข้อมูลจากผลการประชุมมาทำการวิเคราะห์และหาแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ตามความต้องการของโรงเรียนแจ้งหม่ววิทยา เพื่อการจัดทำร่างรูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม จากนั้นส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ 7 คน ตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหา ความถูกต้องและความเหมาะสม

4.2 แผนการดำเนินงานวิจัย เดือนที่ 6 – 12 (ตุลาคม 2564 – มีนาคม 2565)

- จัดเวทีสนทนากลุ่มย่อย (Focus Group Discussion) โดยเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 20 คน ร่วมวิพากษ์เพื่อยกร่างรูปแบบ
- นำรูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม ฉบับร่างที่ 1 ส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 13- 15 คน ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ
- นำรูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม ฉบับร่างที่ 1 ที่ผ่านการตรวจสอบแล้วมาปรับปรุงแก้ไข โดยทีมวิจัยมีส่วนร่วมในการพิจารณาแก้ไขปรับปรุง
- จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูผู้สอนและนักศึกษาฝึกสอนเพื่อเสริมสร้างการชี้แนะ (Coaching) การเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม (Service Learning) จากวิทยากรภายนอก จำนวน 1 – 2 คน
- จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ความรู้และประสบการณ์ตรงแก่นักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจ ในกระบวนการลงพื้นที่ชุมชนเพื่อหาปัญหาในชุมชน เช่น การฝึกทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะการสื่อสาร เป็นต้น
- จัดทำบทความวิจัยตามข้อค้นพบในวัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อเผยแพร่ลงในวารสารทางวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลระดับชาติและ/หรือนานาชาติ ได้แก่ วารสารที่อยู่ในฐาน TCI 1 หรือวารสารที่อยู่ในฐาน Scopus

4.3 แผนการดำเนินงานวิจัย เดือนที่ 13 – 18 (เมษายน – กันยายน 2565)

- ประชุมทีมวิจัยเพื่อทบทวน ฉบับร่างที่ 2 และร่วมกันกำหนดการดำเนินการนำรูปแบบไปทดลองใช้
- นำรูปแบบฯ ฉบับร่างที่ 2 ไปทดลองใช้
- จัดเวทีเสวนาสำหรับนักเรียนเพื่อให้สะท้อนคิดจากการได้ปฏิบัติในกิจกรรมในระหว่างดำเนินการและภายหลังการดำเนินการเสร็จสิ้น
- กรณีผลการทดลองไม่ผ่าน จะมีการแก้ไขปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้รูปแบบมีความถูกต้องและความเหมาะสม



- จัดเวทีเสวนาผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในกิจกรรม เพื่อร่วมสะท้อนคิดและประเมินความพึงพอใจภายหลังจากการทดลอง

4.4 แผนการดำเนินงานวิจัย เดือนที่ 19 – 24 (ตุลาคม 2565 – มีนาคม 2566)

- ประชุมทีมวิจัยเพื่อร่วมสรุปผลการวิจัย
- การสะท้อนคิด จากผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพม.35 ศึกษาพิเศษ สพม. 35 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวิจัย
- จัดประชุมคณะวิจัยเพื่อร่วมสรุปผลการวิจัย
- จัดทำรายงานวิจัย ฉบับสมบูรณ์ ส่ง สป.อว. และวช.
- จัดทำคู่มือการใช้รูปแบบฯ
- จัดทำโบว์ชัวร์หรือแผ่นพับประชาสัมพันธ์ และการจัดทำบอร์ด ป้ายไว้นิเทศสภาพการจัดทำกิจกรรม/โครงการ ของนักเรียน
- จัดทำบทความวิจัยตามข้อค้นพบในวัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อเผยแพร่ลงในวารสารทางวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ อาทิ ERIC, Scopus, Web of Science และหรือ JSTOR

5. ผลงาน/หัวข้อเรื่องที่คาดว่าจะตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ในฐาน Scopus

ชื่อเรื่องที่คาดว่าจะตีพิมพ์: Development of an Academic Management Model to Promote Service Learning in Cheahomwittaya School, Lampang Province, Thailand

ชื่อวารสารที่คาดว่าจะตีพิมพ์: Kasetsart Journal of Social Sciences

ค่า impact factor: 0.3 (Q2)

หมายเหตุ

1. โครงการวิจัยต้องมีผลงานการตีพิมพ์อย่างน้อย 1 เรื่อง
2. ผลงานตีพิมพ์สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต้องอยู่ในฐานข้อมูล SCI (Science Citation Index) และมีค่า impact factor
3. ผลงานตีพิมพ์สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ให้เป็นไปตามดุลยพินิจของ สป.อว.



สัญญาเลขที่ RGNS 63 – 206

รายชื่อผู้ทำงานในโครงการ

ชื่อโครงการ (ภาษาไทย) พัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม
(ภาษาอังกฤษ) DEVELOPMENT OF AN ACADEMIC MANAGEMENT MODEL TO
PROMOTE SERVICE LEARNING

ชื่อหัวหน้าโครงการ (ภาษาไทย): ดวงพร อุ่นจิตต์
(ภาษาอังกฤษ): Duangporn Oonjitt
(ตำแหน่งทางวิชาการ): อาจารย์

ระยะเวลาดำเนินงาน: 2 ปี

เวลาทำงานวิจัยในโครงการประมาณสัปดาห์ละ 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

สถานที่ติดต่อ:

ที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ มรภ.ลำปาง เลขที่ 119 หมู่ 9 ต.ชมพู อ.เมือง จ.ลำปาง 52100
โทรศัพท์ 054-241303 และ 064-1941639
โทรสาร 054-241303
e-mail maildaung@gmail.com

ชื่อนักวิจัยที่ปรึกษาหลัก (ภาษาไทย): พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์
(ภาษาอังกฤษ): Pruet Siribanpitak
(ตำแหน่งวิชาการ): ศาสตราจารย์

สถานที่ติดต่อ:

ที่ทำงาน ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เลขที่ 254 ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ
โทรศัพท์ 081-8302751
โทรสาร 02-2182565-97 ต่อ 7088
e-mail Pruet.s@chula.ac.th

ชื่อนักวิจัยที่ปรึกษาร่วม (ภาษาไทย): บุญทวรรณ วิงวอน
(ภาษาอังกฤษ): Boonthawan Wingwon
(ตำแหน่งวิชาการ): รองศาสตราจารย์

สถานที่ติดต่อ:

ที่ทำงาน คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
เลขที่ 119 ถนนลำปาง-แม่ทะ ต.ชมพู อ.เมือง จ.ลำปาง
โทรศัพท์ 081-8823465
โทรสาร 0-54237-399 ต่อ 1184
e-mail boonthawan2009@gmail.com

